



„Education must evolve to meet the needs of ever-evolving societies. People’s potential can be realised throughout their lives, from infancy to old age, if they are given the best possible opportunities to acquire the necessary knowledge, skills, attitudes, and values.”

Valentin Kuleto

Uvodna reč

Poštovani profesori, nastavnici, saradnici, istraživači i stručnjaci,

Da bismo bolje pripremili učenike za njihov budući posao, oblast IT-ja moramo da integrišemo u celoživotno učenje tako da dopunjuje onlajn i hibridno učenje i da ide u korak sa njegovim brzim rastom i razvojem. Rešenja u vezi sa virtuelnom i proširenom stvarnošću će igrati sve važniju ulogu kako se u budućnosti budemo kretali ka učenju na daljinu i sve više kombinovanom modelu obrazovanja i rada. Pored toga, oblast IT-ja omogućava bezbedno i stalno vežbanje snalaženja u teškim situacijama i rad na ključnim i neophodnim veštinama.

Naučnici iz brojnih oblasti postaju sve više zaintrigirani potencijalom virtuelne i proširene stvarnosti u obrazovanju. Virtuelna stvarnost postaje sve češća u inženjerstvu, računarstvu, astronomiji i mnogim drugim oblastima.

Takođe, svedoci smo rasta upotrebe robota u obrazovanju. Različiti tipovi robota se mogu naći u učionicama širom sveta, ali oni sa najvećim potencijalom mogu se naći samo u školama koje su spremne za budućnost. S druge strane, mnogi edukatori dovode u pitanje korisnost robota u obrazovanju. Oni su mišljenja da će roboti možda moći da odgovore na pitanja brže od nastavnika, ali ti odgovori možda neće biti tačni. Međutim, ovo je laž koju šire oni koji su protiv tehnološkog napretka. Roboti će moći brže i efikasnije da obavljaju zadatke i odgovore na pitanja učenika nego što to rade ljudi. Veštačka inteligencija robota takođe može izvršiti individualne procene na osnovu mišljenja i povratnih informacija učenika.

Moguće je da bi roboti čak mogli da prilagode celokupno iskustvo u učionici na osnovu karakteristika pojedinca. Dok roboti to mogu da urade automatski, nastavnici i dalje moraju da provode vreme istražujući i stvarajući najbolje moguće okruženje i atmosferu u učionici. Roboti mogu da procene jače i slabije strane učenika i pruže povratne informacije kako bi im pomogli da napreduju.

Mnogim školama nedostaje dovoljno nastavnog kadra zbog generalnog manjka nastavnika u svetu. Sve dok društveni roboti ne postanu priuštiviji, neke institucije će možda moći da priušte da plate edukatore uprkos tome što nisu u mogućnosti da ih plaćaju po tržišnoj ceni. U bliskoj budućnosti roboti će biti od velikog značaja u svim učionicama, ocenjivaće učenike i vodiće ih ka uspehu. Sa razvojem veštačke inteligencije, roboti će napredovati na više nivoe funkcionalnosti. Pored očigledne koristi od trenutnog pristupa bilo kom izvoru ili korpusu znanja, postoji i mnogo drugih prednosti u pedagogiji.

Postoji mnogo vrsta robota koji mogu pomoći ljudima da nauče nove stvari i unaprede svoje veštine. Roboti mogu pomoći edukatorima u nastavi u različitim disciplinama, uključujući istoriju i geografiju. Roboti se često koriste u učionici za upoznavanje učenika sa računarskim programiranjem i drugim STEM predmetima. Zbog svojih brojnih prednosti, roboti će uskoro igrati značajnu ulogu u učionicama širom sveta, kako u razvijenim zemljama tako i u zemljama u razvoju. Danas je humanoidni robot u učionici neobičan prizor koji se može videti samo u učionicama koje su spremne za budućnost. Dobrodošli ste da posetite naše učionice u Savremenoj osnovnoj školi, gde će vas dočekati naš asistent u nastavi Pepper.

Glavni urednik prof. dr Valentin Kuleto

Valentin Kuleto